Recibido: 12/05/2026

Aprobado: 26/08/2026

El acompañamiento pedagógico como estrategia transformadora en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en la educación primaria

Pedagogical Support as a Transformative Strategy for the Implementation of the New Mexican School in Primary Education

Autora

Felicia Vivanco Zermeño. Doctorado en Educación. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA). México.

ariana1381@hotmail.com

https://orcid.org/0009-0009-7146-7293

Resumen

El presente artículo analiza el acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer la implementación de los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la educación primaria. Se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo mediante análisis documental, a partir de la revisión de documentos normativos, literatura especializada e investigaciones relacionadas con el desarrollo profesional docente, la práctica reflexiva, el liderazgo pedagógico y las comunidades profesionales de aprendizaje. De 22 documentos inicialmente identificados, se seleccionaron 19 por su pertinencia respecto del objeto de estudio. Los hallazgos muestran que el acompañamiento pedagógico, entendido como un proceso formativo, colaborativo, reflexivo y situado, favorece el desarrollo profesional docente, el trabajo colegiado, la retroalimentación formativa y la construcción colectiva del conocimiento pedagógico. Asimismo, se identificó que su consolidación depende de condiciones institucionales como la disponibilidad de tiempo para el trabajo colegiado, la formación especializada de quienes desempeñan funciones de acompañamiento y la construcción de relaciones profesionales sustentadas en la confianza. Se concluye que el acompañamiento pedagógico constituye un componente estratégico para fortalecer la práctica docente y favorecer la implementación de la NEM en la educación primaria.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, Nueva Escuela Mexicana, educación primaria, práctica docente, desarrollo profesional docente e innovación educativa.

Abstract

This article analyzes pedagogical support as a strategy for strengthening the implementation of the principles of the New Mexican School in primary educación. A qualitative study was conducted through documentary analysis of

regulatory documents, specialized literature, and research on teacher professional development, reflective practice, pedagogical leadership, and professional learning communities. Of 22 documents initially identified, 19 were selected because of their relevance to the object of study. The findings show that pedagogical support, understood as a formative, collaborative, reflective, and situated process, fosters teacher professional development, collegial work, formative feedback, and the collective construction of pedagogical knowledge. Its consolidation was also found to depend on institutional conditions such as sufficient time for collegial work, specialized training for those responsible for pedagogical support, and the development of professional relationships based on trust. The study concludes that pedagogical support is a strategic component for strengthening teaching practice and advancing the implementation of the New Mexican School in primary education.

Keywords: pedagogical support, New Mexican School, primary education, teaching practice, teacher professional development and educational innovation.

Introducción

La educación mexicana ha experimentado profundas transformaciones durante las últimas décadas como respuesta a los desafíos sociales, culturales y educativos que enfrenta el país. En este contexto, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) comenzó a formalizarse con la reforma constitucional en materia educativa de 2019 y con la expedición de la Ley General de Educación del mismo año, y se consolidó curricularmente mediante el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria de 2022 (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM], 2019; Ley General de Educación [LGE], 2019; Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022). Este modelo promueve una educación humanista, inclusiva, equitativa, intercultural y vinculada con la comunidad, además de reconocer a niñas, niños y adolescentes como sujetos activos del proceso educativo (SEP, 2022).

En este escenario, el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia relevante para favorecer la implementación de los principios de la NEM, al fortalecer el desarrollo profesional docente mediante procesos permanentes de reflexión crítica, aprendizaje colaborativo y mejora continua de la práctica educativa. Desde esta perspectiva, trasciende los modelos tradicionales de supervisión centrados en el control administrativo y se configura como un proceso horizontal de formación situada, sustentado en el diálogo, la colaboración y la construcción colectiva del conocimiento profesional. Estas características coinciden con los planteamientos que relacionan la mejora educativa con el desarrollo del capital profesional, el aprendizaje colectivo y la vinculación de la formación docente con los problemas reales de la práctica (Darling-Hammond, 2017; Hargreaves & Fullan, 2012).

El acompañamiento pedagógico también favorece el trabajo colegiado, la reflexión sistemática sobre la práctica y la construcción de respuestas contextualizadas ante las necesidades de las comunidades escolares. Mediante estrategias como la observación de aula, la retroalimentación formativa, el intercambio de experiencias y el análisis colaborativo de la enseñanza, contribuye a consolidar una cultura institucional orientada al aprendizaje profesional y a la mejora continua. En consecuencia, deja de entenderse como un mecanismo de fiscalización para asumirse como un proceso formativo que articula teoría, práctica y contexto.

A pesar de su relevancia, la consolidación del acompañamiento pedagógico enfrenta desafíos relacionados con la disponibilidad de tiempos para el trabajo colegiado, la sobrecarga administrativa, la formación especializada de quienes desarrollan funciones de acompañamiento y las desigualdades existentes entre los diversos contextos escolares. Por ello, resulta necesario analizar sus fundamentos conceptuales y normativos, sus aportaciones al desarrollo profesional docente y las condiciones que intervienen en su implementación dentro de la educación primaria.

En este marco, el objetivo general de la investigación es analizar el acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en la educación primaria, mediante un análisis documental de referentes teóricos, investigaciones especializadas y documentos normativos, con el propósito de identificar sus aportaciones al desarrollo profesional docente y a la mejora de la práctica educativa.

Metodología

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo mediante el método de análisis documental, al considerar que este permite comprender e interpretar críticamente los fundamentos teóricos, pedagógicos y normativos que sustentan el acompañamiento pedagógico como estrategia para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en educación primaria. El análisis documental se asumió como un procedimiento sistemático para examinar, interpretar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes escritas, a partir de la identificación de categorías, relaciones y patrones de significado.

Se realizó una búsqueda y revisión de literatura especializada en Google Académico, así como de documentos oficiales publicados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Unidad del Sistema

para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM). Asimismo, se consultaron artículos científicos y libros relacionados con el acompañamiento pedagógico, el desarrollo profesional docente, el liderazgo pedagógico y la Nueva Escuela Mexicana.

Como estrategia de selección documental, inicialmente se identificaron 22 documentos potencialmente pertinentes para el estudio. Posteriormente, mediante un proceso de revisión de contenido, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión que permitieron conformar un corpus definitivo de 19 documentos. Los criterios de inclusión consideraron publicaciones con pertinencia directa respecto del acompañamiento pedagógico, la Nueva Escuela Mexicana, la formación docente y el liderazgo pedagógico; documentos oficiales vigentes; artículos científicos publicados en revistas arbitradas; y literatura académica reconocida por su relevancia teórica. Se excluyeron documentos duplicados, publicaciones sin relación directa con el objeto de estudio, trabajos con escaso sustento académico y aquellos cuyo contenido no aportaba elementos para responder al objetivo de la investigación. La explicitación de estos criterios contribuyó a la transparencia y al rigor del proceso de selección documental.

El proceso analítico se desarrolló mediante lectura comprensiva, registro de notas analíticas y clasificación temática de la información. Se identificaron ejes recurrentes relacionados con el desarrollo profesional docente, la práctica reflexiva, el liderazgo pedagógico, las comunidades profesionales de aprendizaje y la implementación de la Nueva Escuela Mexicana. Posteriormente, la información se organizó e interpretó mediante una comparación sistemática de los documentos seleccionados, lo que permitió reconocer coincidencias, complementariedades y aportaciones relevantes para la construcción del análisis.

Finalmente, los hallazgos se integraron mediante un proceso de triangulación teórica entre referentes conceptuales, investigaciones especializadas y documentos normativos, con el propósito de construir una interpretación amplia y fundamentada del acompañamiento pedagógico en educación primaria. Este procedimiento fortaleció la consistencia analítica del estudio y permitió responder al objetivo general desde una perspectiva crítica e integradora.

Marco teórico

El análisis del acompañamiento pedagógico en el contexto de la educación primaria requiere una base teórica que permita comprender su naturaleza, alcances y contribución a los procesos de mejora educativa. Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se entiende como un

proceso formativo que favorece la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo profesional docente, elementos que adquieren especial relevancia en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Los fundamentos del acompañamiento pedagógico encuentran sustento en la teoría sociocultural del aprendizaje propuesta por Vygotsky (1978), quien plantea que el conocimiento se construye mediante la interacción social y la mediación de sujetos con mayor experiencia. Su concepto de zona de desarrollo próximo permite comprender que el aprendizaje profesional del docente se fortalece cuando existe orientación, retroalimentación y colaboración entre colegas. Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico favorece procesos de mediación que impulsan el desarrollo profesional mediante la reflexión compartida y la construcción colectiva del conocimiento.

Desde una perspectiva complementaria, Schön (1983) sostiene que los profesionales desarrollan su conocimiento a partir de la reflexión sobre su propia práctica, mientras que Stenhouse (1984) concibe al docente como investigador de su realidad educativa, capaz de analizar sistemáticamente su práctica para mejorarla de manera continua. En el mismo sentido, Freire (1997) entiende la educación como un proceso dialógico y emancipador sustentado en el respeto, la participación y la construcción colectiva del conocimiento. En conjunto, estas aportaciones permiten comprender que el acompañamiento pedagógico trasciende la transmisión de orientaciones técnicas para constituirse como un espacio de reflexión crítica, aprendizaje compartido y transformación de la práctica docente.

El acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso formativo, colaborativo y reflexivo orientado al fortalecimiento del desarrollo profesional docente mediante el diálogo, la observación, la retroalimentación y la construcción compartida de saberes pedagógicos (MEJOREDU, 2023; SEP, 2021). A diferencia de los modelos tradicionales de supervisión, centrados principalmente en el control administrativo, este enfoque privilegia relaciones horizontales de colaboración que favorecen la mejora continua de la práctica educativa. En el marco normativo vigente, la formación, capacitación y actualización del magisterio constituyen derechos vinculados con el ejercicio profesional, mientras que el Plan de Estudio 2022 reconoce la autonomía profesional de maestras y maestros como un principio central para contextualizar y transformar la práctica educativa (CPEUM, 2019; LGE, 2019; SEP, 2022). Desde esta perspectiva, el liderazgo pedagógico orientado a la mejora requiere generar condiciones institucionales que

favorezcan el aprendizaje profesional, la colaboración docente y la construcción de capacidades colectivas (Bolívar, 2012).

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, el acompañamiento pedagógico adquiere una función estratégica al contribuir a la consolidación de un modelo educativo sustentado en el humanismo, la inclusión, la equidad y la justicia social. La NEM concibe a la escuela como una comunidad de aprendizaje en la que docentes, estudiantes, familias y comunidad participan de manera corresponsable en la construcción de los procesos educativos. En este contexto, la reflexión sistemática sobre la práctica, el trabajo colegiado y el aprendizaje colaborativo representan condiciones indispensables para hacer realidad los principios curriculares del nuevo modelo educativo.

En esta misma línea, Hargreaves y Fullan (2012) desarrollan el concepto de capital profesional, entendido como la integración del capital humano, social y decisional que fortalece la capacidad profesional del magisterio. Los autores sostienen que la mejora educativa depende de culturas escolares sustentadas en la colaboración, la confianza y el aprendizaje colectivo. Esta perspectiva resulta congruente con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, que promueve el trabajo colaborativo y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje como base para la transformación escolar.

Por su parte, Darling-Hammond (2017) señala que los procesos de desarrollo profesional docente alcanzan mayor efectividad cuando se desarrollan en contextos reales de práctica, responden a necesidades concretas del profesorado y favorecen procesos permanentes de reflexión e innovación pedagógica. En consecuencia, el acompañamiento pedagógico representa una estrategia que posibilita la articulación entre formación continua, práctica docente y mejora educativa.

Finalmente, los fundamentos normativos del acompañamiento pedagógico en México se articulan con el Artículo 3.º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y los documentos rectores de la Nueva Escuela Mexicana. Este marco reconoce a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y establece su derecho a acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización, al tiempo que orienta la educación hacia la equidad, la inclusión y la excelencia (CPEUM, 2019; LGE, 2019; SEP, 2022). Asimismo, estos planteamientos guardan correspondencia con los

compromisos internacionales establecidos por la UNESCO (2020) en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Contextualización histórica de la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) surge como resultado de un proceso de transformación de la política educativa mexicana orientado a replantear el sentido social de la educación pública y responder a los desafíos derivados de la diversidad cultural, la desigualdad y las nuevas demandas formativas del siglo XXI. Estas transformaciones pueden comprenderse dentro de un escenario latinoamericano más amplio, en el que las políticas educativas enfrentan el desafío de articular calidad, inclusión y justicia social frente a contextos persistentes de desigualdad (Tedesco, 2010). Su origen normativo se vincula con la reforma de los artículos 3.º, 31 y 73 constitucionales de 2019 y con la expedición de la Ley General de Educación del mismo año, mientras que su consolidación curricular se expresa en el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria de 2022 (CPEUM, 2019; LGE, 2019; SEP, 2022).

Antes de la implementación de la NEM, el sistema educativo mexicano transitó por diversas reformas curriculares. La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se desarrolló de manera gradual y culminó su articulación normativa con el Acuerdo número 592 de 2011, que integró los niveles de preescolar, primaria y secundaria bajo un currículo orientado al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados (SEP, 2011). Posteriormente, el Modelo Educativo 2017 se concretó curricularmente mediante el Acuerdo número 12/10/17, por el que se establecieron el plan y los programas de estudio de educación básica denominados Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017). Ambas reformas constituyen antecedentes curriculares relevantes para comprender el proceso de transformación que precedió a la Nueva Escuela Mexicana.

En contraste, la Nueva Escuela Mexicana propone una concepción de la educación centrada en el desarrollo integral del estudiantado, el fortalecimiento de la comunidad como espacio formativo y el reconocimiento del profesorado como agente de transformación social. Desde esta perspectiva, la escuela deja de entenderse únicamente como un espacio de transmisión de conocimientos para consolidarse como una comunidad de aprendizaje comprometida con la construcción de una sociedad más justa, democrática e incluyente.

En este contexto, el acompañamiento pedagógico adquiere un papel estratégico al favorecer la apropiación de los principios curriculares de la NEM mediante procesos permanentes de

formación situada, reflexión crítica sobre la práctica y trabajo colaborativo entre docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos. Su propósito trasciende la supervisión administrativa para consolidarse como una estrategia de desarrollo profesional orientada a fortalecer la capacidad de las comunidades escolares para impulsar procesos de mejora continua y responder a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

Hallazgos del análisis documental

El análisis de la literatura especializada y de los documentos normativos permitió identificar tendencias, enfoques y aportaciones relevantes sobre el acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer el desarrollo profesional docente y favorecer la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en educación primaria. La revisión de las fuentes posibilitó reconocer coincidencias conceptuales, elementos diferenciadores y aportaciones que permiten comprender el alcance de esta estrategia desde una perspectiva pedagógica y de política educativa.

El análisis documental permitió identificar un consenso en la literatura especializada respecto de que el acompañamiento pedagógico constituye un mecanismo estratégico para fortalecer el desarrollo profesional docente y favorecer la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evidencia analizada permite reconocer que su desarrollo requiere procesos de formación vinculados con las necesidades reales de la práctica educativa, así como espacios de colaboración, reflexión e intercambio profesional entre docentes. Estas condiciones favorecen la construcción colectiva de conocimientos pedagógicos y el fortalecimiento de las capacidades profesionales necesarias para responder a los desafíos de los diversos contextos educativos.

En el caso de México, el análisis de los documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública permitió identificar una evolución conceptual del acompañamiento pedagógico, transitando de enfoques centrados en la supervisión administrativa hacia una perspectiva orientada al desarrollo profesional docente, la práctica reflexiva y la construcción colaborativa del conocimiento pedagógico. Este cambio representa una transformación significativa en la manera de comprender el acompañamiento, al privilegiar procesos formativos sustentados en el diálogo, la observación de la práctica y la retroalimentación continua, en concordancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Asimismo, la literatura analizada coincide en reconocer que el acompañamiento pedagógico favorece la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje, entendidas como espacios donde docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos comparten experiencias, analizan su práctica y construyen colectivamente estrategias para atender las necesidades de los contextos escolares. Este enfoque fortalece la corresponsabilidad institucional y favorece la mejora continua desde una perspectiva colaborativa.

Los hallazgos del análisis documental permiten identificar cuatro aportaciones fundamentales del acompañamiento pedagógico en el marco de la Nueva Escuela Mexicana:

1. Favorece la transformación de la práctica docente mediante procesos permanentes de reflexión crítica y aprendizaje situado.
2. Fortalece la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje orientadas a la construcción colectiva del conocimiento pedagógico.
3. Promueve procesos de evaluación formativa sustentados en la retroalimentación crítica, el diálogo profesional y la mejora continua.
4. Contribuye al fortalecimiento de la autonomía y del desarrollo profesional docente al favorecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en el análisis de la práctica y en las necesidades del contexto escolar.

En conjunto, estos hallazgos evidencian que el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia de formación continua que trasciende una función tradicional de supervisión para consolidarse como un componente esencial en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, al favorecer procesos colaborativos orientados a la mejora de la práctica docente y de la calidad educativa.

Desarrollo del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico en la educación primaria constituye un proceso articulador que vincula los fundamentos teóricos con la práctica docente. Su propósito es fortalecer el desarrollo profesional del profesorado, promover el trabajo colegiado y contribuir a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la formación profesional docente adquiere mayor sentido cuando se vincula con los problemas reales de la práctica, favorece la reflexión colectiva y reconoce al profesorado como protagonista de su propio desarrollo profesional (Imbernón, 1994). En este sentido, el acompañamiento representa una estrategia de

formación continua que favorece la reflexión crítica sobre la práctica, la construcción compartida del conocimiento pedagógico y la implementación de innovaciones orientadas a responder a las necesidades de los diversos contextos escolares (MEJOREDU, 2023).

La implementación del acompañamiento pedagógico involucra a diversos actores, entre ellos asesores técnico-pedagógicos, directivos, supervisores y docentes, quienes conforman redes de colaboración orientadas a favorecer la mejora de la práctica educativa. La interacción sistemática entre estos actores favorece el intercambio de experiencias, la identificación de áreas de oportunidad y la construcción conjunta de estrategias de intervención pedagógica sustentadas en el análisis del contexto escolar.

En este contexto, el asesor técnico-pedagógico (ATP) desempeña un papel estratégico como vínculo entre las políticas educativas y las dinámicas del aula. Su función trasciende la orientación técnico-pedagógica, al propiciar procesos de reflexión crítica, innovación pedagógica, aprendizaje situado, fortalecimiento del desarrollo profesional docente y mejora continua de la práctica educativa. Asimismo, favorece la apropiación de los principios curriculares de la Nueva Escuela Mexicana mediante acciones de acompañamiento, asesoría, seguimiento y retroalimentación orientadas a fortalecer la autonomía profesional del profesorado (SEP, 2021).

El acompañamiento pedagógico se desarrolla mediante estrategias como la observación de aula, el análisis colaborativo de la práctica, la retroalimentación formativa, el trabajo colegiado y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje. Estas acciones permiten que las y los docentes analicen su práctica, compartan experiencias y diseñen alternativas de intervención acordes con las características de sus estudiantes y de la comunidad escolar.

Desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, el acompañamiento pedagógico favorece la implementación de propuestas educativas centradas en el aprendizaje situado, la inclusión, la interculturalidad, la equidad y la justicia social. En consecuencia, fortalece la capacidad de las comunidades escolares para construir respuestas pertinentes a los desafíos educativos que enfrentan, promoviendo una cultura institucional sustentada en la colaboración, la corresponsabilidad y la mejora continua.

Los documentos normativos analizados coinciden en reconocer que el acompañamiento pedagógico constituye un componente esencial para consolidar los procesos de transformación educativa impulsados por la Nueva Escuela Mexicana. En este sentido, el desarrollo profesional docente deja de concebirse como un proceso individual para asumirse como una construcción

colectiva que integra el aprendizaje entre pares, la reflexión permanente y la innovación pedagógica como elementos centrales para contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Retos y perspectivas

A pesar del reconocimiento que el acompañamiento pedagógico ha adquirido como estrategia para fortalecer la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, su consolidación enfrenta diversos desafíos que limitan su desarrollo en los contextos escolares. El análisis documental permitió identificar que uno de los principales retos consiste en garantizar que el acompañamiento trascienda prácticas centradas en el cumplimiento administrativo para consolidarse como un proceso permanente de formación situada, reflexión crítica y mejora continua de la práctica docente. Esta transición supone comprender la mejora escolar como un proceso complejo y sostenido que requiere construir capacidades institucionales y generar condiciones que permitan mantener los procesos de cambio en el tiempo (Murillo & Krichesky, 2015).

La literatura revisada coincide en señalar que la efectividad del acompañamiento pedagógico depende, en gran medida, de las condiciones institucionales en las que se desarrolla. Factores como la sobrecarga administrativa, la disponibilidad de tiempos destinados al trabajo colegiado, la formación especializada de los asesores técnico-pedagógicos y las desigualdades entre contextos escolares pueden limitar el alcance de las estrategias de acompañamiento pedagógico y reducir su impacto en el desarrollo profesional docente. Estas condiciones representan desafíos relevantes para la implementación de los principios de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente en contextos caracterizados por una alta diversidad social, cultural y educativa.

Otro reto identificado se relaciona con la necesidad de fortalecer una cultura institucional sustentada en la colaboración, la confianza profesional y el aprendizaje entre pares. El acompañamiento pedagógico requiere que docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos asuman procesos permanentes de reflexión compartida, retroalimentación formativa y construcción colectiva del conocimiento pedagógico. En este sentido, la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje representa una condición indispensable para favorecer procesos sostenibles de innovación y mejora educativa, particularmente cuando el cambio se construye mediante culturas institucionales basadas en relaciones profesionales y propósitos compartidos (Fullan, 2020).

Como perspectiva de desarrollo, la evidencia analizada permite reconocer que el acompañamiento pedagógico continuará desempeñando un papel estratégico en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana. No obstante, su fortalecimiento demanda políticas educativas que garanticen procesos sistemáticos de formación continua, condiciones organizacionales favorables y mecanismos de seguimiento que permitan evaluar su contribución al desarrollo profesional docente y a la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, resulta pertinente impulsar investigaciones empíricas que analicen la implementación del acompañamiento pedagógico en diversos contextos educativos, con el propósito de comprender cómo factores como la organización escolar, las condiciones institucionales, la formación de los asesores técnico-pedagógicos y las características de las comunidades influyen en su desarrollo e impacto. Este tipo de estudios contribuirá a ampliar la evidencia disponible y fortalecer la toma de decisiones orientadas al perfeccionamiento de las políticas de acompañamiento pedagógico en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Discusión

Los hallazgos del presente análisis documental permiten sostener que el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia fundamental para fortalecer el desarrollo profesional docente y favorecer la implementación de los principios de la Nueva Escuela Mexicana en educación primaria. La evidencia analizada muestra que este proceso trasciende una función de supervisión administrativa para consolidarse como un mecanismo de formación situada, reflexión crítica y construcción colaborativa del conocimiento profesional.

Los resultados obtenidos coinciden con los planteamientos de Hargreaves y Fullan (2012), quienes sostienen que la mejora educativa depende del fortalecimiento del capital profesional mediante culturas escolares sustentadas en la colaboración, la confianza y el aprendizaje colectivo. En este sentido, el análisis realizado confirma que el acompañamiento pedagógico favorece la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje, donde el intercambio de experiencias y la reflexión compartida fortalecen la práctica docente y generan condiciones para la mejora continua.

Asimismo, los hallazgos son congruentes con Darling-Hammond (2017), quien señala que los procesos de desarrollo profesional docente alcanzan mayor efectividad cuando se desarrollan en escenarios auténticos de práctica, responden a necesidades concretas del profesorado y

promueven procesos permanentes de reflexión e innovación pedagógica. Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico representa una estrategia que articula la formación continua con la práctica cotidiana, favoreciendo la apropiación de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana.

De igual manera, los documentos normativos emitidos por la Secretaría de Educación Pública que sustentan la Nueva Escuela Mexicana respaldan la necesidad de fortalecer procesos de acompañamiento orientados a consolidar una práctica docente reflexiva, colaborativa y contextualizada. La convergencia entre los referentes teóricos y normativos analizados permite reconocer que el acompañamiento pedagógico constituye un componente estratégico para impulsar la transformación educativa desde la escuela, mediante procesos permanentes de formación situada y mejora continua.

Uno de los principales aportes de esta investigación consiste en integrar referentes teóricos, investigaciones especializadas y documentos normativos para ofrecer una visión articulada del acompañamiento pedagógico en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. Esta integración permite relacionar el desarrollo profesional docente, las políticas educativas y la transformación de la práctica pedagógica, y ofrece una comprensión amplia del papel que desempeña el acompañamiento en la educación primaria.

No obstante, los hallazgos también permiten reconocer que la implementación efectiva del acompañamiento pedagógico depende de condiciones institucionales que favorezcan el trabajo colegiado, la disponibilidad de tiempos para la reflexión pedagógica, la formación especializada de los asesores técnico-pedagógicos y el compromiso de las comunidades escolares con los procesos de mejora continua. Estos factores representan desafíos que deberán ser considerados para consolidar el alcance del acompañamiento pedagógico dentro de la Nueva Escuela Mexicana.

En conjunto, la evidencia analizada permite sostener que el acompañamiento pedagógico representa un componente estratégico para fortalecer la implementación de la Nueva Escuela Mexicana; sin embargo, su consolidación requiere políticas educativas sostenidas, condiciones organizacionales favorables y procesos permanentes de formación continua que posibiliten la transformación de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes.

Conclusiones

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia clave para fortalecer la implementación curricular de la Nueva Escuela Mexicana en la educación primaria, al favorecer procesos de formación situada, reflexión crítica y trabajo colaborativo orientados al desarrollo profesional docente. El análisis documental realizado permitió identificar que la literatura especializada y los documentos normativos coinciden en reconocer que el acompañamiento trasciende funciones de supervisión administrativa para consolidarse como un proceso formativo que impulsa la mejora continua de la práctica educativa.

La evidencia analizada muestra que el acompañamiento pedagógico fortalece la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje, promueve la reflexión sistemática sobre la práctica y favorece la apropiación de los principios curriculares de la Nueva Escuela Mexicana. En este sentido, su contribución no se limita al fortalecimiento del desarrollo profesional docente, sino que también favorece la consolidación de una cultura institucional sustentada en la colaboración, la corresponsabilidad y el compromiso con la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, el estudio permitió reconocer que la implementación efectiva del acompañamiento pedagógico depende de condiciones institucionales que garanticen tiempos para el trabajo colegiado, procesos permanentes de formación continua y una participación activa de asesores técnico-pedagógicos, directivos y docentes. Estos elementos representan condiciones indispensables para consolidar los procesos de transformación educativa promovidos por la Nueva Escuela Mexicana.

Entre los principales aportes de la investigación destaca la articulación de referentes teóricos, investigaciones especializadas y documentos normativos para comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia de fortalecimiento del desarrollo profesional docente y de implementación de la Nueva Escuela Mexicana en educación primaria. Esta síntesis vincula las políticas educativas con la práctica escolar cotidiana y permite delimitar condiciones relevantes para su desarrollo.

Finalmente, se considera pertinente impulsar investigaciones empíricas que analicen la implementación del acompañamiento pedagógico en distintos contextos educativos, con el propósito de profundizar en la comprensión de los factores que favorecen u obstaculizan su desarrollo. Estudios de esta naturaleza permitirán ampliar la evidencia disponible y contribuirán

al fortalecimiento de las políticas de formación continua y acompañamiento docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Limitaciones del estudio

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de análisis documental, por lo que sus resultados se sustentan en la interpretación crítica de literatura especializada y documentos normativos relacionados con el acompañamiento pedagógico y la Nueva Escuela Mexicana. En consecuencia, las conclusiones derivadas del estudio deben comprenderse dentro del alcance propio de este diseño metodológico y no como evidencia empírica obtenida mediante trabajo de campo.

Una de las principales limitaciones consiste en que el análisis se circunscribió a documentos científicos y normativos disponibles durante el periodo de realización de la investigación. Si bien las fuentes seleccionadas fueron pertinentes y permitieron construir un marco interpretativo sólido, es posible que futuras publicaciones aporten nuevos elementos para ampliar o complementar las interpretaciones aquí presentadas.

Asimismo, al tratarse de una investigación documental, no fue posible contrastar los hallazgos con evidencias provenientes de la práctica cotidiana de docentes, directivos o asesores técnico-pedagógicos en diversos contextos escolares. Por ello, los resultados representan una aproximación teórica sustentada en el análisis de la literatura y de los documentos oficiales, más que una valoración empírica de la implementación del acompañamiento pedagógico en las escuelas.

No obstante, estas limitaciones no disminuyen la pertinencia del estudio. Por el contrario, permiten delimitar con claridad su alcance y evidencian la necesidad de desarrollar investigaciones empíricas que profundicen en la implementación del acompañamiento pedagógico en distintos contextos educativos, favoreciendo la generación de evidencia que complemente los resultados obtenidos mediante el análisis documental.

Referencias

Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Ediciones Aljibe.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028: Educación básica. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-

docente/funciones_pedagogicas/Programa_formacion_pers_acomp_pedag_2023-2028.pdf

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3.º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019

Darling-Hammond, L. (2017). *Teacher education around the world: What can we learn from international practice? European Journal of Teacher Education*, *40*(3), 291–309. https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.

Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.

Ley General de Educación. (2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019

Murillo, F. J., & Krichesky, G. J. (2015). *Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas*. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *13*(1), 69–102. https://doi.org/10.15366/reice2015.13.1.005

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*. https://doi.org/10.54675/YFRE1448

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011

Secretaría de Educación Pública. (2017). Acuerdo número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: Aprendizajes clave para la educación integral. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017

Secretaría de Educación Pública. (2021). Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica. Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. https://www.seg.gob.mx/uesicamm/wp-content/uploads/sites/15/2021/03/LINEAMIENTOS-GENERALES-SAAE_EB_2021-R4.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata.

Tedesco, J. C. (2010). *Educación y sociedad en América Latina*. *Pensamiento Iberoamericano*, (7), 27–46. https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/PensamientoIbero7.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.